

## Анкета

### для педагога «Готовность к введению ФГОС СОО»

1. Какие положительные изменения произойдут в образовательном учреждении с введением ФГОС СОО?
2. Сформулируйте основные отличия ФГОС СОО (стандарт 2 поколения) от федерального компонента государственного стандарта общего образования (стандарт 1 поколения).
3. Перечислите основные требования к рабочим программам по предметам.
4. Как бы вы определили роль участников образовательного процесса при организации перехода на ФГОС СОО?
5. В чём состоит готовность педагогов к введению ФГОС СОО?
6. Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС СОО, вы испытываете?
7. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?
8. Считаете ли вы, что введение ФГОС СОО положительно скажется на развитии кадровых, материальных, финансовых ресурсов и на развитии и образовательных результатах обучающихся?

### Анкета для изучения уровня готовности педагогов к реализации ФГОС

Уважаемые коллеги! Оцените уровень своей готовности к реализации ФГОС.

1	Уровень владения информацией об изменениях , происходящих в системе образования	1 2 3 4 5
2	Умению добывать информацию из разных источников	1 2 3 4 5
3	Принимаю изменения , происходящие в системе образования( в том числе и ФГОС)	1 2 3 4 5
4	Владею терминологией ФГОС	1 2 3 4 5
5	Знаю структуру Основной образовательной программы	1 2 3 4 5
6	Понимаю сущность системно-деятельностного подхода	1 2 3 4 5
7	Могу объяснить разницу между личностными, метапредметными и предметными результатами	1 2 3 4 5
8	Использую электронные дидактические материалы для подготовки к урокам	1 2 3 4 5
9	Умею самостоятельно создавать рабочую программу	1 2 3 4 5
10	Умею разрабатывать уроки в соответствии с требованиями ФГОС	1 2 3 4 5
10	Владею современными образовательными технологиями:	
А	-игровой технологией;	1 2 3 4 5
Б	-технологией проблемного обучения;	1 2 3 4 5
В	-технологией развивающего обучения;	1 2 3 4 5

Г	-кейс-технологией;	1 2 3 4 5
Д	-технологией развития критического мышления	1 2 3 4 5
11	Владею приемами проектирования, конструирования, моделирования	1 2 3 4 5
11	Умею оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты	1 2 3 4 5
12	Введение ФГОС способствует моему профессиональному развитию	1 2 3 4 5
13	Введение ФГОС способствует повышению моей зарплаты	1 2 3 4 5
14	В ходе изучения ФГОС повысился уровень моей компьютерной грамотности	1 2 3 4 5
15	Новое содержание и новые способы организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС способствуют развитию детской одаренности	1 2 3 4 5
16	Введение ФГОС обеспечивает новые, более высокие результаты обучения школьников	1 2 3 4 5
17	ФГОС способствует развитию положительных личностных качеств школьников	1 2 3 4 5
18	С введением ФГОС значительно изменилась материально - техническая база школы	1 2 3 4 5
19	Страшусь изменений, преобразований, нововведений	1 2 3 4 5
20	Боюсь что-либо менять в своей работе	1 2 3 4 5
21	Перемены ни к чему хорошему не приводят	1 2 3 4 5
22	Удовлетворен(а) результатами работы по освоению ФГОС	1 2 3 4 5

### Анализ результатов диагностики

Обработка результатов диагностики осуществляется по двум направлениям:

- определение готовности педагогов к введению ФГОС на основе их самооценки (наиболее ярко отражает уровень когнитивной и мотивационной готовности педагогов);
- сравнительный анализ ответов педагогов и экспертов, выявление адекватности самооценки педагогов (наиболее ярко отражает уровень развития рефлексивных навыков педагогов).

По итогам диагностики целесообразно разработать систему выявления уровня готовности педагогов к введению ФГОС по тому или иному аспекту. Например, соответствие педагога пяти критериям когнитивного аспекта свидетельствует о высоком уровне когнитивной готовности педагогов к введению ФГОС, трем – среднем, менее одного – низком. При этом учитывается уровень адекватности самооценки педагога, который определяется совпадением отметок учителя и эксперта.

