#

# Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. - Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1- 4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы- составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. - Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

* Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
* Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
* Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
* Развивать творческие способности и эстетический вкус.
* Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
* Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
* Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
* Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются **разнообразные методы и формы обучения.** Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы. Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

**Место учебного курса в учебном плане**

На изучение курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1- 4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (33 недели 1 класс, 34 учебные недели в год 2-4 классы).

**Содержание учебного курса**

**3-4 классы**

**Трек «Орлёнок - Лидер» - 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека - конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

**Трек «Орлёнок - Эрудит» - 4 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - конверт- копилка 89 Трек «Орлёнок - Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. - в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

**Трек «Орлёнок - Мастер» - 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок - Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

**Трек «Орлёнок - Доброволец» - 4 занятий**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - круг Добра. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

**Трек «Орлёнок - Спортсмен» - 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок - Эколог» - 4 занятий**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека - рюкзачок Эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

**Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - 6 занятий**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом «Мы - хранители». Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»**

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

**3-4 классы**

**Личностные результаты:**

- формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу;

- формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе;

- формирование учебно- познавательного интереса к треку «Орлёнок - Эрудит»;

- умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества;

- работа над осознание ответственности за общее дело;

- формирование уважительного отношения к культуре своего народа;

- формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека;

- формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

- соблюдение правил организации здорового образа жизни;

- формирование культуры здорового образа жизни человека;

- формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок - Эколог»;

- осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры;

- формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны;

- формирование чувство сопричастности к традициям своей страны

**Метапредметные (развивающие):**

**Коммуникативные:**

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;

- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;

- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;

- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;

- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;

- умение высказывать и отстаивать свое мнение;

- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;

- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;

- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;

- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

**Познавательные:**

- умение сравнивать свои качества с качествами лидера;

- умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение;

- умение применять базовые логические универсальные действия: анализ;

- развивать познавательный интерес и творческую деятельность;

- развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления;

- умение анализировать, обосновывать свои суждения;

- умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему;

- умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу;

- формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья;

- умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;

- умение извлекать информацию, представленную в разных формах;

-умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

**Регулятивные:**

- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;

- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их;

- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности;

- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя;

- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

**Предметные (обучающие):**

- знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера;

- формулирование умения строить логические рассуждения;

- формулировать утверждения, строить логические рассуждения;

- расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы;

- знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других - помощь, забота);

- формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья;

- умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;

- усвоение сведений о понятиях экология и эколог;

- понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе;

- знакомство с понятиями – «хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;

- понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

**По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:** понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду); применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний); демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ**: «интеллектуальная игра», «коллективно-творческое дело», диспуты, флешмобы, просмотры фильмов и м/фильмов, соревнования, викторины, ярмарки, выставки, походы.

**Календарно-тематическое планирование для 4 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Дата проведения  | Тема занятия | Количество часов  | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
| всего  | Оценочные процедуры (итоговые контрольные и проверочные работы)  |
| Контрольная работа  | Проверочная работа  |
| 1.  |  | Вводный «Орлятский урок».  | 1  | 0  | 0  | ОрлятаРоссии.рф  |
| 2.  |  | «Лидер– это…», «Я могу быть лидером».  | 1  | 0  |  0 | Орлята России.рф  |
| 3.  |  | «В команде рождается лидер».  | 1  |  0 | 0  | Орлята России.рф  |
| 4.  |  | «КЛАССный выходной», «От идеи – к делу».  | 1  |  0 | 0  | Орлята России.рф  |
| 5.  |  | КТД «Вместе мы сможем всё».  | 1  | 0  |  0 | Орлята России.рф  |
| 6.  |  | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой». | 1  | 0  |  0 | Орлята России.рф  |
|  7.  |  | «Мы дружный класс!» . | 1  |  0 | 0  | Орлята России.рф  |
|  8.  |  | «Кто такой эрудит?».  | 1  |  0 | 0  | Орлята России.рф  |
|  9.  |  | «Я–эрудит, а это значит…».  | 1  |  0 | 0  | Орлята России.рф  |
|  10.  |  | «Твори! Выдумывай! Пробуй!».  | 1  | 0  |  0 | Орлята России.рф  |
|  11.  |  | КТД «Играй, учись и узнавай».  | 1  | 0  | 0  | Орлята России.рф  |
|  12.  |  | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!». Итоги трека «На старте новых открытий». | 1  | 0  | 0  | Орлята России.рф  |
|  13.  |  | «Мастер – это…».  | 1  |  0 | 0  | Орлята России.рф  |
|  14.  |  | «Россия мастеровая».  | 1  |  0 | 0 | Орлята России.рф  |
|  15.  |  | «Город Мастеров», «В гости к мастерам».  | 1  | 0  | 0  | Орлята России.рф  |
|  16.  |  | КТД «Мастер своего дела».  | 1  |  0 |  0 | Орлята России.рф  |
|  17.  |  | «Путь в мастерство» – подводим итоги. | 1  | 0  |  0 | Орлята России.рф  |
|  18.  |  | «От словак делу».  | 1  | 0  | 0  | Орлята России.рф  |
|  19.  |  | «Спешить на помощь безвозмездно!». | 1  | 0  | 0  | Орлята России.рф  |
|  20.  |  | КТД «Создай хорошее настроение».  | 1  |  0 | 0  | Орлята России.рф  |
|  21.  |  | «С заботой о старших».  | 1  | 0  |  0 | Орлятароссии.рф  |
|  22.  |  | Подготовка КТД «От идеи к делу».  | 1  | 0  |  0 | Орлятароссии.рф  |
|  23.  |  | КТД «Подари улыбку миру!».  | 1  |  0 |  0 | Орлята России.рф  |
|  24.  |  | «Доброволец –это доброе сердце».  | 1  |  0 |  0 | Орлята России.рф  |
|  25.  |  | «Движение–жизнь!».  | 1  | 0  |  0 | Орлята России.рф  |
|  26.  |  | «Основы ЗОЖ».  | 1  |  0 |  0 | Орлята России.рф  |
|  27.  |  | «Мы гордимся нашими спортсменами».  | 1  | 0  |  0 | Орлята России.рф  |
|  28.  |  | «Сто затей для всех друзей». КТД «Спортивное».  | 1  | 0  |  0 | Орлята России.рф  |
|  29.  |  | «Страна экологии», «Мой след на планете».  | 1  | 0  | 0  | Орлята России.рф  |
|  30.  |  | Экологический квест «Ключи природы».  | 1  | 0  | 0  | Орлята России.рф  |
|  31.  |  | «Орлёнок–Хранитель исторической памяти».  | 1  | 0  | 0  | Орлята России.рф  |
|  32.  |  | «Традиции моей страны». | 1  | 0  | 0  | Орлята России.рф  |
|  33.  |  | Кодекс «Орлёнка–Хранителя».  | 1  | 0  | 0  | Орлята России.рф  |
|  34. |  | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году.  | 1 | 0 | 0 | Орлята России.рф |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 34 | 0 | 0 |  |