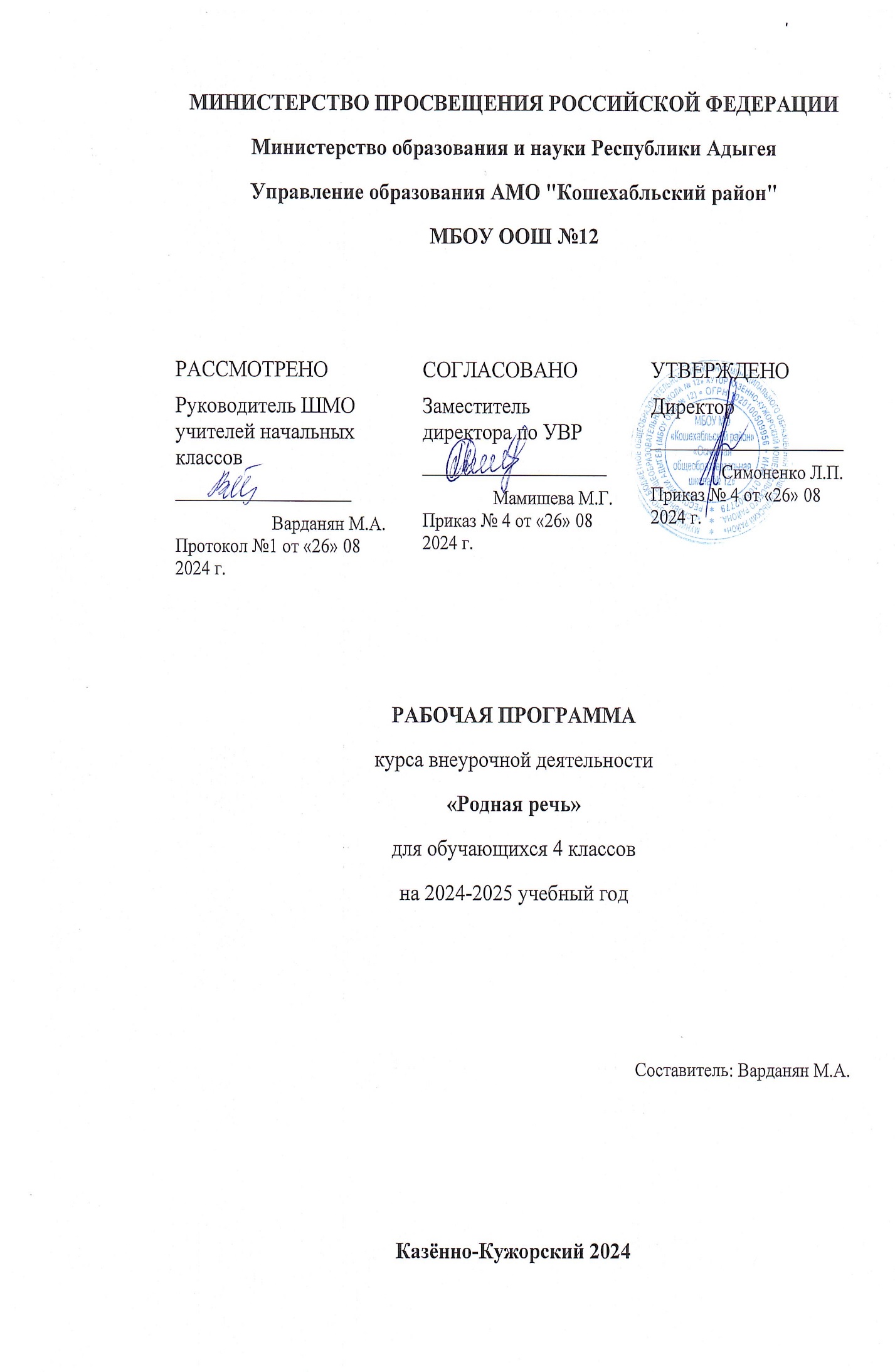
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Родная речь» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

«Русский язык» – один из основных предметов в учебной деятельности младших школьников, отставание, по которому может повлиять на общее отношение к школе. Возможности русского языка вводят младшего школьника в общественную жизнь, дают ему возможность общаться со взрослыми и друзьями, помогают обучающимся выражать свои мысли, чувства. В ходе изучения школьного предмета у обучающихся возникает немалое количество проблем, связанных с культурой языка (лексической, грамматической, фонетической сторонами). Программа имеет общеинтеллектуальное направление.

**Актуальность программы** внеурочной деятельности определяется запросом со стороны учащихся школы и опирается на анализ работы учителей начальных классов. В школу поступают младшие школьники с разной интеллектуальной подготовкой (слабый фонематический слух, низкий уровень зрительного восприятия, логически непоследовательная устная и письменная речь, небольшой словарный запас, ограниченный кругозор, невысокий уровень развития познавательных процессов и т.д.). Систематическая внеурочная работа по расширению и углублению знаний о русском языке поможет обучающимся повысить интерес к изучению родного языка, будет способствовать развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков.

Программа «Родная речь» расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного занимательного материала. Содержание программы включает в себя направления:

* формирование общеинтеллектуальных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
* развитие внимания (объем, переключение, концентрация);
* развитие памяти (зрительной, слуховой, смысловой, объем, устойчивость).

Речь младшего школьника – это отражение его общей культуры. Программа «Родная речь» ориентирована на применение **широкого комплекса требований к речи** обучающихся:

* Правильность – это соблюдение норм современного литературного языка – грамматики, орфографии, пунктуации. Правильность считается базовым качеством хорошей речи.
* Ясность – это доступность её для понимания другими. Вредят ясности слова и выражения, придуманные или взятые из какого-либо произведения для украшения.
* Чистота – свободная от лексики, находящейся за пределами литературного языка (жаргонизмов, диалектизмов, слов паразитов).
* Точность – значение слов и словосочетаний, употреблённых в речи, полностью соотнесено со смысловой и предметной сторонами речи.
* Выразительность – умение ярко, убедительно и в то же время по возможности сжато выразить свои мысли и чувства, умение интонацией, выбором слов, построением предложений действовать на адресата.
* Богатство – определяется выбором языковых средств для выражения одной и той же мысли, отсутствие однообразия, повторения одних и тех же слов и конструкций.

В качестве основных подходов в реализации данной программы приняты: культурологический, системный, личностно-деятельностный, компетентностный.

*Культурологический* подход призван акцентировать внимание учащихся на мотивационно-ценностной стороне знаний и информации, направленной на изучение родного языка, его мелодики и богатства как субъекта жизни и культуры.

*Системный* подход предполагает анализ и проектирование образовательной среды в рамках реализации программы в аспекте взаимодействия элементов (в том числе субъектов), в их педагогических, психологических, социально-психологических и других характеристиках.

*Личностно-деятельностны*й подход ориентирует учащихся на активное усвоение и выработку предметного деятельностного подхода в формировании культуры речи, овладение компетентностью эффективной речевой деятельности как основы самореализации, самосовершенствования и создание условий для личностного развития ребёнка. Основой деятельностного подхода являются диалогизация образовательного процесса, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление учащимся педагогически обоснованной свободы выбора (способа выполнения заданий, вида отчётности и т.д.), а в конечном итоге — модели грамотной речевой деятельности.

*Компетентностный* подход преимущественно ориентирован на развитие личности учащегося и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного человека, и одновременно отражает те требования к личности, которые будут оценены как качество его подготовки к социальной и личной жизни во всех её проявлениях.

Данная программа **педагогически целесообразна**, т.к. работа на уроке регламентирована, обязательна и направлена на формирование системы знаний, умений и навыков. Изучение русского языка во внеурочной деятельности способствует привлечению внимания младших школьников к миру слов, дает возможность им почувствовать, что русский язык интересен, увлекателен, но в тоже время разнообразен и сложен.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Упражнения и задания, используемые в программе «Родная речь», позволят обучающимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познавательных играх, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады в учебной деятельности.

**Цель программы:** развитие интереса к изучению русского языка как учебного предмета и воспитание бережного отношения к слову.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

*Образовательные:*

• расширение и углубление программного материала;

• совершенствование навыков анализа различных фактов языка;

• пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;

• формирование установки на осознание важности владения речью в жизни каждого человека.

*Развивающие:*

• развитие интереса к языку как учебному предмету;

• совершенствование общего языкового развития младших школьников;

• развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

*Воспитательные:*

• воспитание любви и уважения к великому русскому языку;

• воспитание чувства патриотизма;

• повышение общей языковой культуры учащихся;

• выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

**Принципы обучения**

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

• гуманистической направленности;

• системности;

• вариативности;

• креативности;

• занимательность;

• научность;

• сознательность и активность;

• наглядность;

• доступность;

• связь теории с практикой;

• индивидуальный подход к учащимся;

• успешности и социальной значимости.

***Общая характеристика курса.***

«Родная речь » — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообра­зие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школь­ников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования цен­ностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание от­дельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

***Ценностные ориентиры содержания курса.***

Важ­ными ориентирами содержания данного факультатива являются:

* развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
* формирование представлений о языке как универсальной ценности;
* изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
* развитие представлений о различных методах познания языка (ис­следовательская деятельность, проект как метод познания, научные ме­тоды наблюдения, анализа и т. п.);
* формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
* развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
* включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания:

* об истории русского языка,
* рас­сматривают памятники древней письменности,
* знакомятся с происхожде­нием слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка,
* осмысления собственной роли в познании язы­ковых законов, потребности обучения различным способам познания язы­ковых единиц.

***Особенности содержания обучения.***

Объектом изучения курса являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматри­ваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные язы­ковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимоло­гии, грамматики.

Содержание курса строится на основе *деятелъностного под­хода*к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

* обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
* уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться разли­чать универсальные (всеобщие) ценности;
* использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответ­ственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний.

Система вопросов и заданий, использование различных методов по­знания языка дают возможность учащимся находить пути решения иссле­довательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых оши­бок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнооб­разная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, на­блюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе фа­культатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную дея­тельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных об­ращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с чле­нами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и груп­повая) формирует умение использовать различные способы поиска ин­формации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно вы­слушивать собеседника и делать выводы.

Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грам­матических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культур­ного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связан­ные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе боль­шой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изуче­нии русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грам­матических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культур­ного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

**Особенности организации внеурочных занятий.**

Программа адресована обучающимся 4 класса. Курс рассчитан на 135 занятий в год (1 час в неделю). Занятия проходят в рамках внеурочной деятельности.

**Формы проведения занятий**: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

**Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности**

Программа предусматривает использование **методов обучения**:

* словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с печатным источником);
* наглядные (плакаты, таблицы, схемы, рисунки, презентации);
* практические (устные, письменные, графические упражнения);
* проблемно-поисковые (эвристическая и проблемно-поисковая беседы);
* самостоятельная работа (наблюдение, решение проблемы, отработка необходимых приемов и действий);
* игровые (ролевые, дидактические, развивающие игры и др.)

**Основные технологии**

* технология разноуровневого обучения;
* развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

В каждом занятии прослеживаются три части:

* игровая;
* теоретическая;
* практическая.

Организация обучающихся на занятиях имеет следующие формы:

* индивидуальная работа (старший партнер работает с каждым обучающимся отдельно);
* работа в парах (способствует выработке навыков совместной работы);
* групповая (обучающиеся обмениваются мнениями, сообща работают и играют);
* фронтальная.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Включение учащихся в разно­образную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

**Планируемые результаты освоения курса к концу четвертого года обучения**

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов **универсальных учебных действий**:

***Личностные универсальные учебные действия:***

* осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;
* проявление познавательных мотивов;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать словесную оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* оценивать правильность выполнения действия по результату;
* выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

* осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
* строить речевое высказывание в устной форме;
* оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения;
* формулировать проблемы с помощью учителя;
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;
* знакомиться с книгой с опорой на иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
* узнавать сюжет по иллюстрациям;
* отличать поэтический текст от прозаического;
* включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

***Предметные*** результаты:

Обучающиеся научатся:

* формулировать учебный, проблемный и основополагающий вопросы;
* оформлять результаты проектной деятельности;
* различать исследовательскую работу от проектной.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *формулировать гипотезу и проблему исследования;*
* *пользоваться разными методами исследования;*
* *оформлять проектную и исследовательскую работы согласно предъявляемым требованиям;*
* *владеть нормами грамотной, правильной письменной и устной речи.*

**Содержание программы 4 класса**

**Введение (1 час)**

Краткий экскурс изучаемых тем в 4 классе.

**Встречи с фразеологизмами (9 часов)**

Знакомство с фразеологизмом. Фразеологический оборот. Взаимосвязь фразеологизмов с народными обычаями. Чтение и анализ литературных произведений, связь с фразеологическими оборотами.

*Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов».*

*Презентация словаря.*

**Русский народ – носитель языка (9 часов)**

Понятие о лексике. Различие историзмов и архаизмов. Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.

*Работа в группах «Составляем справочник слов».*

*Презентация справочника.*

**Юные исследователи (15 часов)**

Кого называют полиглотом. Универсальный язык – эсперанто. Правила переноса слов. Роль ударения в слове. Инициативная группа. Проектная работа. Проблема исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования. Методы исследования. Понятие об учебном, проблемном и основополагающем вопросах. Формы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Исследовательская деятельность. Отличие исследовательской деятельности от проектной работы.

*Работа в инициативных группах «Проводим исследование».*

*Исследовательская конференция.*

**Учебно-тематический план для 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | | | | | **Дата проведения** |
|  |  | **Практика** | | **Теория** | **Всего** | |
| **1** | **Введение** | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс 4 класса» | 0 | 1 | | | 1 |  |
|  | **Итого:** | **0** | **1** | | | **1** |  |
| **2** | **Встречи с фразеологизмами** | | | | |  |  |
| 2. | Фразеологизмы – что это? | 0 | 1 | | | 1 |  |
| 3. | Игра-конкурс «Кто больше?» | 1 | 0 | | | 1 |  |
| 4. | Почему мы так говорим? | 0 | 1 | | | 1 |  |
| 5. | Фразеологизмы и народные обычаи. | 1 | 0 | | | 1 |  |
| 6. | Практическая работа «Литературные произведения». | 1 | 0 | | | 1 |  |
| 7. | Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (начало). | 1 | 0 | | | 1 |  |
| 8. | Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (продолжение). | 1 | 0 | | | 1 |  |
| 9. | Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (окончание). | 1 | 0 | | | 1 |  |
| 10. | Итоговая работа. Презентация «Словаря фразеологизмов». | 1 | 0 | | | 1 |  |
|  | **Итого:** | **7** | **2** | | | **9** |  |
| **3** | **Русский народ-носитель языка** | | | | | |  |
| 11. | Поговорим о лексике. | 0 | 1 | | | 1 |  |
| 12. | Историзмы. | 1 | 0 | | | 1 |  |
| 13. | Архаизмы. | 1 | 0 | | | 1 |  |
| 14. | Алгоритм определения архаизмов и историзмов. | 0 | 1 | | | 1 |  |
| 15. | Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова. | 1 | 0 | | | 1 |  |
| 16. | Работа в группах «Справочник слов» (начало). | 1 | 0 | | | 1 |  |
| 17. | Работа в группах «Справочник слов» (продолжение). | 1 | 0 | | | 1 |  |
| 18. | Работа в группах «Справочник слов» (окончание). | 1 | 0 | | | 1 |  |
| 19. | Итоговая работа. Презентация «Справочника слов». | 1 | 0 | | | 1 |  |
|  | **Итого:** | **7** | **2** | | | **9** |  |
| **4** | **Юные исследователи** | | | | | |  |
| 20. | Кто такие полиглоты? | 0 | 1 | | | 1 |  |
| 21. | Эсперанто – универсальный язык. | 0 | 1 | | | 1 |  |
| 22. | Полезные сведения переноса слов в русском языке. | 1 | 0 | | | 1 |  |
| 23. | Интересные факты русского ударения. | 1 | 0 | | | 1 |  |
| 24. | Понятие о проектной работе. | 0 | 1 | | | 1 |  |
| 25. | Работа в инициативных группах. | 1 | 0 | | | 1 |  |
| 26. | Формы продуктов проектной деятельности. | 1 | 0 | | | 1 |  |
| 27. | Виды презентационных проектов. | 1 | 0 | | | 1 |  |
| 28. | Исследовательская работа – что это?  Исследования в нашей жизни. | 0 | 1 | | | 1 |  |
| 29. | Проблема, объект, предмет, гипотеза исследования. | 0 | 1 | | | 1 |  |
| 30. | Методы исследования. | 1 | 0 | | | 1 |  |
| 31. | Исследовательская работа. Работа в группах (начало). | 1 | 0 | | | 1 |  |
| 32. | Исследовательская работа. Работа в группах (продолжение). | 1 | 0 | | | 1 |  |
| 33. | Исследовательская работа. Работа в группах (окончание). | 1 | 0 | | | 1 |  |
| 34. | Исследовательская конференция. | 1 | 0 | | | 1 |  |
|  | **Итого:** | **10** | **5** | | | **15** |  |

**Средства и материалы, необходимые для реализации программы**

1. Банк дидактических игр, грамматических сказок, художественных текстов;
2. Аудиоматериалы;
3. Занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки);
4. Мультимедиа;
5. Подборка схем, таблиц, иллюстраций и т.д.;
6. Толковые словари;
7. Справочники;
8. Этимологические словари.

**Список литературы для учителя**

1. Введенская, Л.А. Саакьян, Р.Я. Наш родной язык. Пособие для учителя начальных классов. М.: «Просвещение», 2000. – 144 с.
2. Волина, В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 2018. – 336 с.
3. Волина, В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2019. – 448 с.
4. Гизатуллина, Д.Х Русский язык в играх, или когда учиться трудно. Предупреждение и преодоление неуспеваемости в начальной школе. Изд. 3-е, дополненное. – СПб: «Детство-пресс», 2000. – 96 с.
5. Лайло, В.В. Повышение грамотности и развитие мышления: пособие для учителя. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 96 с.
6. Полякова, А.В. Творческие задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. – Самара: «СамВен», 1992. – 120 с.
7. Скороговорки, тараторки, запоминалки. Пособие для учителя. Составители: Бойкова Н.В., Гришина, В.Н. – Новокузнецк: редакционно-издательский кабинет НГИУУ, 1994. – 54 с.
8. Степанов, В.А. Русские пословицы и поговорки от А до Я: Словарь-игра. – М.:АСТ-ПРЕСС, 1998. – 240 с.
9. Начальная школа №12, 2010. Ставская, Г.М. «Работа с фразеологизмами в системе развития речи и общего развития учащихся», с.30.
10. Начальная школа №1, 2013. Емелина, А.В. «Как знакомить младших школьников с историзмами и архаизмами», с.38.