 Пояснительная записка .

Рабочая программа воспитания5 класса МБОУ ООШ № 12 разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),

* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по еѐ реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945),
* Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ

Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

* федеральными государственными образовательными стандартами

 основного общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями),

* приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об

утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в классе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определѐнных ФГОС.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений.

 Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

###  1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся 5 класса МБОУ ООШ № 12: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся5 класса МБОУ ООШ № 12:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

### 1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают в себя:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.3 Направления воспитания

 Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учѐтом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

 **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учѐтом личностных интересов и общественных потребностей.

###  1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего, образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность классного руководителя и учителей – предметников для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры**  |
| **Гражданское воспитание**  |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.  |
| **Патриотическое воспитание**  |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.  |
| **Духовно-нравственное воспитание**  |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учѐтом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своѐ поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учѐтом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным  |

|  |
| --- |
| ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.  |
| **Эстетическое воспитание**  |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.  |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**  |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своѐ и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.  |
| **Трудовое воспитание**  |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов, потребностей.  |
| **Экологическое воспитание**  |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.  |
| **Ценности научного познания**  |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учѐтом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.  |

###  2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Модуль «Классное руководство»

 Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родителями (законными представителями) обучающихся*.*

 Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел различной направленности, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

 Индивидуальная работа с обучающимися:

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

 Работа с учителями-предметниками в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

 Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

* регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
* помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителямипредметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

###  Модуль «Школьный урок»

 Реализация воспитательного потенциала урока (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее*:*

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* использование возможностей предмета для формирования функциональной грамотности;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учѐт в определении

воспитательных задач уроков, занятий;

* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Популярными формами проведения урока являются: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, игры, трудовые десанты и операции, фестивали. Среди часто применяемых методов следует выделить:

* методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);
* методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие и проблемные ситуации);
* методы мотивации и стимулирования (эмоциональные: поощрение, порицания, учебно-познавательная игра, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор задания; познавательные: опора на жизненный опыт, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, «мозговая атака», волевые: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, познавательные затруднения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование будущей деятельности; социальные: развитие желания быть полезным отечеству, побуждение подражать сильной личности, создание ситуаций взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность в результатах коллективной работы, взаимопроверка, рецензирование).

###  Модуль «Внеурочная деятельность»

 Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

* поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций
* поощрение детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися еѐ видов*.*

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности,направленные на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

### Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности*.*

На групповом уровне:

* классный родительский комитет образовательной организации, участвующий решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
* помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

 Детское самоуправление школе осуществляется следующим образом*.*

 На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса ;
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии.

 На индивидуальном уровне:

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе.

###  Модуль «Ключевые общешкольные дела»

 Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов для подготовки общешкольных ключевых дел;
* участие класса в реализации общешкольных ключевых дел.

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в 5 классе МБОУ ООШ № 12 предусматривает:

* организацию деятельности классного руководителя по созданию в5 классе МБОУ ООШ № 12 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнѐрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодѐжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и

антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по еѐ созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* поддержание эстетического вида класса;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**РАЗДЕЛ 3. Организация воспитательной деятельности с обучающимся с ОВЗ.**

 **Требования к условиям работы с обучающимся с ОВЗ.**

Особыми задачами воспитания обучающегося с ОВЗ:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в классе;
* формирование доброжелательного отношения к обучающемуся с ОВЗ и со стороны учащихся класса;
*  построение воспитательной деятельности с учѐтом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося с ОВЗ;

При организации воспитания обучающегося с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

* формирование личности обучающегося с ОВЗ с использованием приемов, которые соответствуют возрасту и физическому и (или) психическому состоянию;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающегося с ОВЗ .

###  Федеральный календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

**Сентябрь:**

1. сентября: День знаний;
2. сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

1. октября: День защиты животных;
2. октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

**Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в

Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

**Июль:** 8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Дела, события, мероприятия**  | **Участники**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
|  | **1. Модуль «Классное руководство»**  |
| 1  | Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном».  | 5 | каждый понедельник  (1 уроком) в течение года  | Белоусова О.Ю. |
| 2  | Проведение классных часов.  | 5 | в течение года  | Белоусова О.Ю. |
| 3 |  Участие в Днях единых действий. |  |  |  |
| 4  | Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД,ППБ.  | 5 | в течение года  | Белоусова О.Ю. |
| 5  | Изучение классного коллектива.  | 5 | в течение года  | Белоусова О.Ю. |
| 6  | Ведение портфолио с обучающимися класса.  | 5 | в течение года  | Белоусова О.Ю. |
| 7  | Классные коллективные творческие дела.  | 5 | в течение года  | Белоусова О.Ю. |
| 8  | Реализация программы внеурочной деятельности с классом.  | 5 |  Понедельник. | Белоусова О.Ю. |
| 9  | Экскурсии.  | 5 | 1раз в четверть  | Белоусова О.Ю. |
| 10  | Консультации с учителямипредметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов).  | 5 | по запросу  | Белоусова О.Ю. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11  | Проведение бесед. | 5 |  | Белоусова О.Ю. |
| 12 | Проведение диагностики класса. | 5 |  | Белоусова О.Ю. |
| 13. | Составление социального паспорта класса. | 5 |  | Белоусова О.Ю. |
| **2. Модуль «Школьный урок»**  |
| 1  |  День знаний.  | 5 | 02.09  | Белоусова О.Ю. |
| 2  | Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка.  |  | 21.02  | Белоусова О.Ю. |
| 3  | День славянской письменности и культуры.  | 5 | 24.05  | Белоусова О.Ю. |
|  **3. Модуль «Внеурочная деятельность»**  |
| 1  | «Разговоры о важном». | 5 | в течение года  | Белоусова О.Ю. |
| 2  | Участие в творческих конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня.  | 5 | в течение года  | Белоусова О.Ю.  |
| **4. Модуль «Работа с родителями»**  |
| 3  | Родительский лекторий в рамках классных родительских собраний .  |  5 | в течение года  | Белоусова О.Ю. |
| 4  | Классные родительские собрания.  |  5 | в течение года  | Белоусова О.Ю. |
| 5  | Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими.  |  5 | в течение года  | Белоусова О.Ю. |
| **5. Модуль «Самоуправление»**  |
| 1  | Выборы органов самоуправления в классах.  | 5 | сентябрь  | Белоусова О.Ю. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2  | Деятельность актива класса.  | 5 | в течение года  | Белоусова О.Ю. |
| 3  | Реализация социально-значимых проектов, акций: * Поздравь педагога;
* Старость надо уважать;
* Кормушка;
* Скворец;
* Чистый двор;
* Сталинградские окна;
* Собери макулатуру – сохрани дерево;
* Неделя добрых дел.
 | 5 | в течение года  | Белоусова О.Ю. |
| 4  | Участие в творческих конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня.  | 5 | в течение года  | Белоусова О.Ю. |
| **6. Модуль «Профориентация»**  |
| 1  | Размещение информации по профориентации на школьном сайте.  |  5 | в течение года  | Белоусова О.Ю. |
| 2  | Работа согласно плану профориентационной работы школы.  | 5 | в течение года  | Белоусова О.Ю. |
| 3  | Цикл профориентационных часов общения: «Что такое труд»; «Мир профессий»; «Заглянем в будущее»; «Профессии наших родителей».  | 5 | в течение года  | Белоусова О.Ю. |
| 5  | Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, онлайн - уроки финансовой грамотности  | 5 | в течение года  | Белоусова О.Ю. |
| **7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**  |
| 1  | День знаний  | 5 | сентябрь  | Белоусова О.Ю. |
| 2  | День солидарности  | сентябрь  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3  | День Мира  | 5 | сентябрь  | Белоусова О.Ю.  |
| 4  | День учителя  | октябрь  |
| 5  | День отца  | октябрь  |
|  |
| 6  | День Матери  | ноябрь  |
| 7  | День героев Отечества  | декабрь  |
|  8  | День защитника Отечества  | февраль  |
|  | Праздник Весны и Труда  | март  |
| 9  |
| 10  | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики  | 8-12.04  |
| 11  | Участие в мероприятии «Всемирный день здоровья»  | 07.04  |
| 12  | День Победы  | май  |
| 13  | Последний звонок  | май  |
| 14  |  Акции: * «Звон памяти мира и радости»
* «Поздравь педагога»
* «Старость надо уважать»
* «Друзья пернатые»
* «Сталинградские окна»
* «Добрые руки»
 |  5 |  сентябрь октябрь октябрь ноябрь февраль март февраль, май  | Белоусова О.Ю. |
| **8. Модуль «Профилактика и безопасность»**  |
| 1 | Проведение бесед по профилактике терроризма, курения. | 5 |  | Белоусова О.Ю. |
| **9.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**  |
| 1  | Участие в проведении церемонии поднятия (выноса) государственного флага РФ. | 5 | в течение года  | Белоусова О.Ю. |
| 3  | Оформление классного уголка, уголка безопасности.  | 5 | сентябрь, январь | Белоусова О.Ю. |
| 7  | Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности |  | по мере необходимост и  | Белоусова О.Ю. |