****

 **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному курсу «Чтение» составлена с учетом психофизических особенностей обучающегося с ОВЗ.

На уроках чтения и развития речи в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся с ОВЗ трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором.

Для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения и развития речи, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Рабочая программа по чтению в 5 классе составлена на основании Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: «Просвещение», 2017г.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы «Чтение» составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-

ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); Нормативно - методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработана на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

Чтение, 5 класс, автор - составитель: Малышева З.Ф.- М.:Просвещение.

 **Цель:** формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетентности учащегося.

Формировать у учащегося технику чтения, развивать беглость, правильность, выразительность, понимание прочитанного материала. Продолжать знакомить учащегося с произведениями писателей русской литературы, учить понимать смысл художественного произведения, отвечать на поставленные вопросы, выделять главную мысль произведения, определять основные черты характера главных действующих лиц. Развивать словарный запас учащегося, знакомить его с новыми словами и закрепить знание переносных значений слов. Учить делить текст на части, составлять простой план художественного произведения с помощью учителя. Развивать навык пересказа по составленному плану и выразительного чтения небольшого отрывка.

Развивать память учащегося, разговорную речь.

Воспитывать бережное отношение к слову, чувство сострадания к животному миру, развивать чувство прекрасного.

 Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
2. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
3. Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и увеличение активного словарного запаса учащегося;
4. Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

 Задачи преподавания чтения и развития речи:

отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме; социально адаптировать учащегося в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана **на 136 часов в год, 4 часа в неделю**. Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов. По завершению изучения творчества писателя осуществляется промежуточный контроль. Время, отводимое на уроке для контроля – 5- 15 мин

Организационные особенности реализации программы

Эффективное усвоение учащимся учебного материала предполагает использование соответствующих приемов и средств обучения.

**Основные методы и приёмы обучения**: объяснение, беседа, работа с учебником, практические упражнения, использование наглядных средств обучения, ИКТ.

Объяснением называется метод овладения теоретическим учебным материалом. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее. Особенностью этого метода являются теоретические доказательства, то есть: постановка познавательной задачи, строгий подбор материала, использование иллюстративного материала, формулировка выводов, дополнительные разъяснения.

Беседа представляет собой вопросно-ответную форму овладения материалом. Вопросы должны быть взаимосвязаны, подчинены идее урока, поставлены на доступном учащемуся уровне. Использование различных формулировок вопросов позволяют углублять знания учащегося, а различная степень трудности вопросов способствует индивидуализации обучения.

**Работа с учебником** – один из действенных методов овладения учебным материалом, предполагающий основные требования по работе с книгой: учащийся должен иметь учебник, учитель должен провести краткий инструктаж по выполнению задания, учащийся должен научиться находить главное.

Виды деятельности учащихся:

-составление плана текста,

-пересказ текста по плану;

-пересказ текста по предполагаемым вопросам;

-продолжение текста;

-выразительное чтение;

-чтение наизусть;

-чтение по ролям.

 Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Чтение».

Личностными результатами изучения курса «Чтения и развития речи» является формирование следующих умений:

1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

 2)понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

 4)умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

 5)умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

1. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и

чувств в процессе речевого общения;

1. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

 Метапредметными результатами изучения чтения и развития речи являются:

 Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Использовать при выполнения заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей

деятельности.

Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и а формулировать их в устной и письменной форме;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

 Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию : оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других. Вступать в диалог на уроке и в жизни.

Умение выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

 Место учебного предмета.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение» выделяется;

 **в 5-м классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год.**

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Устное народное творчество | 3 |
| 2 | Сказки | 15 |
| 3 | Картины родной природы: Лето – 8 часовОсень – 7 часовЗима – 8 часов Весна – 15 часов | 38 |
| 4 | О друзьях-товарищах | 13 |
| 5 | Басни И. Крылова | 4 |
| 6 | Спешите делать добро | 13 |
| 7 | О животных | 14 |
| 8 | Из прошлого нашего народа | 12 |
| 9 | Из произведений зарубежных писателей | 17 |
| 10 | Повторение |  7 |
| **Итого:** | **136 часов** |

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

 Обучающиеся должны знать:

наизусть **8-10 стихотворений.**

1. Пушкин А.С. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (отрывок).
2. Суриков И. «Ярко солнце светит …»
3. Прокофьев А. «Берёзка».
4. Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату…»
5. К. Бальмонт «Осень»
6. Бунин И. «Первый снег.»
7. Крылов И. «Ворона и лисица» (отрывок басни).
8. Тютчев Ф. «Чародейкою Зимою…»
9. Есенин С. «Берёза».
10. Коринец Ю. «У могилы неизвестного солдата» Обучающиеся должны уметь:
* читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; «про себя», выполняя задания учителя;
* отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты- самостоятельно.

Обучающиеся должны уметь:

-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

-выделять главную мысль произведения;

-давать характеристику главным героям;

-высказывать свое отношение к героям и их поступкам;

-пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

**Поурочное планирование .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем**  | **Дата изучения.** | **Количество часов**  |
|  | **Устное народное творчество.(3 часа )**  |
| 1 | Считалки, заклички-приговорки, потешки. |  | 1ч |
| 2 | Пословицы и поговорки, загадки. |  | 1ч. |
| 3 | Обобщение по разделу. "Устное народное творчество" |  | 1ч. |
|  | **Сказки. (15 часов)** |
| 4 | Русская сказка "Никита Кожемяка". |  | 1ч. |
| 5 | Тофаларская сказка "Как наказали медведя". |  | 1ч. |
| 6 | Башкирская сказка "Золотые руки". |  | 1ч. |
| 7 | Русская сказка "Морозко". |  | 1ч |
| 8 | «По работе и награда» по сказке "Морозко". |  | 1ч. |
| 9 | Русская сказка "Два Мороза". |  | 1ч. |
| 10 | Внеклассное чтение. Русские волшебные сказки. |  | 1ч. |
| 11 | Татарская сказка "Три дочери". |  | 1ч. |
| 12-14 | А.С. Пушкин "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях". |  | 3ч. |
| 15-17 | Литературная сказка по Д.Мамину-Сибиряку "Серая Шейка". |  | 3ч. |
| 18 | Обобщение по разделу. "Сказки" |  | 1ч. |
|  | **Картины родной природы. Лето. (8 часов)** |
| 19 | Г.Скребицкий "Июнь". |  | 1ч. |
| 20 | И.Суриков "Ярко солнце светит...". |  | 1ч. |
| 21-22 | А.Платонов "Июльская гроза". Чтение и анализ 1 части. |  | 2ч. |
| 23 | А.Прокофьев "Берёзка". |  | 1ч. |
| 24 | Ю.Гордиенко "Вот и клонится лето к закату..." |  | 1ч. |
| 25 | Внеклассное чтение. Стихотворения рус. писателей о природе. |  | 1ч. |
| 26 | Обобщение по разделу. "Лето" |  | 1ч. |
|  | **Картины родной природы. Осень. (7 часов )** |
| 27 | По Г.Скребицкому "Сентябрь". |  | 1ч. |
| 28 | По И.Соколову-Микитову "Золотая осень". |  | 1ч. |
| 29 | К.Бальмонт "Осень". |  | 1ч. |
| 30 | По Г.Скребицкому "Добро пожаловать!" |  | 1ч. |
| 31 | По В.Астафьеву "Осенние грусти..." |  | 1ч. |
| 32 | И.Бунин "Первый снег". |  | 1ч. |
| 33 | Обобщение по разделу. "Осень" |  | 1ч. |
|  | **О друзьях-товарищах.(13 часов )** |
| 34 | Ю.Яковлев "Колючка". |  | 1ч. |
| 35 | Анализ рассказа Яковлева "Колючка" |  | 1ч. |
| 36 | Ю.Яковлев "Рыцарь Вася". |  | 1ч. |
| 37 | Анализ рассказа Яковлева "Рыцарь Вася". |  | 1ч. |
| 38-39 | Н.Носов "Витя Малеев в школе и дома". |  | 2ч. |
| 40 | Чтение рассказа Н.Носова "Витя Малеев в школе и дома". |  | 1ч. |
| 41 | В.Медведев "Фосфорический" мальчик". |  | 1ч. |
| 42 | Анализ текста В.Медведева "Фосфорический" мальчик". |  | 1ч. |
| 43 | Л.Воронкова "Дорогой подарок". |  | 1ч. |
| 44 | Чтение Л.Воронкова "Дорогой подарок". |  | 1ч. |
| 45 | Я.Аким "Твой друг". |  | 1ч. |
| 46 | Обобщение по разделу. "О друзьях-товарищах" |  | 1ч. |
|  | **Басни И.Крылова.(4 часа )** |
| 47 | И.Крылов "Ворона и Лисица". |  | 1ч. |
| 48 | И.Крылов "Щука и Кот". |  | 1ч. |
| 49 | И.Крылов "Квартет". |  | 1ч. |
| 50 | Внеклассное чтение. Басни. |  | 1ч. |
|  | **Спешите делать добро.(13 часов )** |
| 51 | Н.Хмелик "Будущий олимпиец". |  | 1ч. |
| 52 | Н.Хмелик "Будущий олимпиец". |  | 1ч |
| 53 | О.Бондарчук" Слепой домик". |  | 1ч. |
| 54-55 | В.Осеева "Бабка". |  | 2ч. |
| 56 | Внеклассное чтение. Рассказы В.Осеевой. |  | 1ч. |
| 57 | А.Платонов "Сухой хлеб". |  | 1ч. |
| 58 | Работа над содержанием рассказа «Сухой хлеб». |  | 1ч. |
| 59-60 | В. Распутин "Люся".  |  | 2ч. |
| 61 | В. Брюсов "Труд". |  | 1ч. |
| 62 | Р. Рождественский "Огромное небо". |  | 1ч. |
| 63 | Обобщение по теме "Спешите делать добро". |  | 1ч. |
|  | **Картины родной природы. Зима.(8 часов )** |
| 64 | Ф. Тютчев. «Зима». |  | 1ч. |
| 65 | Г. Скребицкий «Декабрь» |  | 1ч. |
| 66 | К. Бальмонт «К зиме» |  | 1ч. |
| 67 | Г. Скребицкий. «Всяк по - своему». |  | 1ч. |
| 68 | С. Есенин. «Поёт зима – аукает», «Берёза». |  | 1ч. |
| 69 | А. Пушкин. «Зимняя дорога». |  | 1ч. |
| 70 | Внеклассное чтение. Стихотворения А.С. Пушкина о зиме. |  | 1ч. |
| 71 | Обобщение по разделу "Зима" |  | 1ч. |
|  | **Картины родной природы. Весна.(15 часов )** |
| 72 | Г. Скребицкий «Март» |  | 1ч |
| 73 | А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает …» |  | 1ч |
| 74 | Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» |  | 1ч |
| 75 | Г. Скребицкий «Весна – красна»,«Грачи прилетели» |  | 1ч |
| 76 | Г. Скребицкий «Заветный кораблик»,« В весеннем лесу» |  | 1ч |
| 77 | А. Толстой «Весенние ручьи» |  | 1ч |
| 78 | А. Пушкин "Гонимы вешними лучами…". |  | 1ч |
| 79 | А. Блок "Ворона". |  | 1ч |
| 80 | Е. Серова "Подснежник". |  | 1ч |
| 81 | И. Соколов-Микитов "Весна". |  | 1ч |
| 82 | И. Бунин "Крупный дождь в лесу зелёном…". |  | 1ч |
| 83 | С. Есенин "Черёмуха". |  | 1ч |
| 84 | Я. Аким "Весна, весною, о весне". |  | 1ч |
| 85 | Внеклассное чтение. Произведения русских писателей о весне. |  | 1ч |
| 86 | Обобщение по разделу "Весна" |  | 1ч |
|  | **О животных.(14 часов )** |
| 87 | Н. Гарин-Михайловский "Тёма и жучка". Часть 1. |  | 1ч. |
| 88 | Н. Гарин-Михайловский "Тёма и жучка". Часть 2. |  | 1ч. |
| 89-90 | А . Толстой "Желтухин". |  | 2ч. |
| 91 | К. Г. Паустовский "Кот ворюга". |  | 1ч. |
| 92 | Внеклассное чтение. Рассказы К. Г. Паустовского. |  | 1ч. |
| 93-94 | Б. Житков рассказ "Про обезьянку".  |  | 2ч. |
| 95 | Э. Асадов "Дачники". Часть 1 |  | 1ч. |
| 96 | Э. Асадов "Дачники". Часть 2 |  | 1ч. |
| 97 | Ф. Абрамов из рассказов Алёны Даниловны. |  | 1ч. |
| 98 | С. Михалков "Будь человеком". |  | 1ч. |
| 99 | Внеклассное чтение. Рассказы о животных. |  | 1ч |
| 100 | Обобщение по теме «Рассказы о животных». |  | 1ч. |
|  | **Из прошлого нашего народа.(12 часов )**  |
| 101 | По О. Тихомирову "На поле Куликовом" «Москва собираетвойско». |  | 1ч. |
| 102 | По Тихомирову "На поле Куликовом",«Куликовская битва».«Слава...». |  | 1ч. |
| 103 | Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву "Бородино". |  | 1ч |
| 104 | Н. Некрасов "Мороз красный нос". |  | 1ч. |
| 105-107 | А. Куприн "Белый пудель". Часть 1. |  | 3ч. |
| 108 | Внеклассное чтение. Рассказы Куприна. |  | 1ч. |
| 109 | По Л. Жарикову "Снега, поднимитесь метелью". |  | 1ч. |
| 110 | Ю. Коринец У могилы неизвестного солдата. |  | 1ч. |
| 111 | Внеклассное чтение.О героическом прошлом нашего народа. |  | 1ч. |
| 112 | Обобщение по теме «Из прошлого нашего народа». |  | 1ч. |
|  | **Из произведений зарубежных писателей.(17 часов )** |
| 113 | В. Гюго "Гаврош". Часть 1. Маленький Гаврош. |  | 1ч. |
| 114 | В. Гюго "Гаврош". Часть 2. Гаврош опекает малышей |  | 1ч. |
| 115 | В. Гюго "Гаврош". Обобщение. |  | 1ч. |
| 116-118 | М. Твен "Приключения Тома Сойера". Чтение и анализ части  |  | 3ч. |
| 119 | Обобщающий урок по рассказу Твена "Приключения ТомаСойера". |  | 1ч. |
| 120 | Внеклассное чтение. Рассказы М. Твена. |  | 1ч. |
| 121-123 | С. Лагерлёф "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями".  |  | 3ч. |
| 124 | Обобщающий урок по повести С. Лагерлёф "ПутешествиеНильса". |  | 1ч. |
| 125-126 | Г. Андерсен "Русалочка".  |  | 2ч. |
| 127 | Обобщающий урок по сказке Г. Андерсен "Русалочка". |  | 1ч. |
| 128 | Внеклассное чтение. Произведения Г. Андерсена |  | 1ч. |
| 129 | Обобщение по разделу "Произведения зарубежных писателей". |  | 1ч. |
|  | **Повторение пройденного материала.(7 часов )** |  |  |
| 130 | Устное народноетворчество.Считалки, Потешки. Заклички |  | 1ч |
| 131 | Сказки(устное творчество) |  | 1ч |
| 132 | Повторение «Как наказали медведя» |  | 1ч |
| 133 | Повторение. А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семибогатырях» |  | 1ч |
| 134 | Повторение . Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка» |  | 1ч |
| 135 | Повторение. Рассказы о дружбе «Колючка», «Рыцарь Вася» |  | 1ч |
| 136 | Повторение. Произведения зарубежных писателей. |  | 1ч |