

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г . № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Мин обрнауки России от 31 мая 2021 г . № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05 .07 .2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г .) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерацииот 9 апреля 2016 г . № 637-р) .

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)».**

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания . Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур . Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения .

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)» . Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций . Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература» .

Специфика курса «Родная литература (русская)» обусловлена:

а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним .

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней . Учебный предмет «Родная литература (русская)» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература» .

Содержание программы «Родная литература (русская)» не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса .

В содержании курса «Родная литература (русская)» в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

* «Россия — родина моя»;
* «Русские традиции»;
* «Русский характер — русская душа» .

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса «Родная литература (русская)», разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике . Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др .

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5–9 классов основной школы строится на сочетании проблемнотематического, концентрического и хронологического принципов . Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности .

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: *родные просторы* — *русский лес — берёза*) . Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских *традиций, быта и нравов* (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т . п .) .

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — в плоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*) .

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национальноспецифических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — ж ивописи, музыки, кино, театра . Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре) .

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)».**

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания . Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур . Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения .

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

* воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
* формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
* осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
* развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве .

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

* приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
* осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
* выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
* получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
* выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
* формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
* накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
* формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
* развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др .

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»** В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится 170 часов . В 5–9 классах выделяется по 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю) .

На изучение инвариантной части программы по родной русской литературе отводится 135 учебных часов . Резерв учебного времени, составляющий 35 учебных часов (или 20%), отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего в том числе национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации .

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Родная литература (русская)"**

5 КЛАСС.

**Преданья старины глубокой (4 ч*) Малые жанры фольклора***

Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе ***Русские народные и литературные сказки***

«Лиса и медведь» (русская народная сказка).

К. Г. Паустовский.

«Дремучий медведь» **Города земли русской (3 ч)**

***Москва в произведениях русских писателей***

А. С. Пушкин.

«На тихих берегах Москвы…»

М. Ю. Лермонтов.

«Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…» Л. Н. Мартынов.

«Красные ворота». А. П. Чехов.

«В Москве на Трубной площади»

**Родные просторы**

**(2 ч)**

***Русский лес***

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

А. В. Кольцов. «Лес».

В. А. Рождественский. «Берёза».

В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва…»

**Праздники русского мира (5 ч)**

***Рождество***

Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).

В. Д. Берестов.

«Перед Рождеством». А. И. Куприн.

«Бедный принц». Н. Д. Телешов.

«Ёлка Митрича»

**Тепло родного дома (4 ч)**

***Семейные ценности***

И. А. Крылов. «Дерево».

И. А. Бунин.

«Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы»

**«Не до ордена.**

**Была бы Родина...»**

**(2 ч)**

***Отечественная война 1812 года***

Ф. Н. Глинка.

«Авангардная песнь». Д. В. Давыдов.

«Партизан» (отрывок)

**Загадки русской души (3 ч)**

***Парадоксы русского характера***

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). Ю. Я. Яковлев.

«Сыновья Пешеходова»

**О ваших ровесниках (3 ч) *Школьные контрольные***

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов.

«Контрольный диктант»

**Лишь слову жизнь дана (1 ч) *Родной язык, родная речь***

И. А. Бунин. «Слово».

В. Г. Гордейчев. «Родная речь»

8 КЛАСС.

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч)

Преданья старины глубокой (3 ч)

**Легендарный герой земли Русской Иван Сусанин.**

**П. Н. Полевой.** «Избранник Божий».

**О. А. Ильина-Боратынская.** «Во время грозного и злого поединка…».

**С. Н. Марков.** «Сусанин».

Города земли Русской (2 ч)

**По Золотому кольцу**

**Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный…».

**М. А. Кузмин.** «Я знаю вас не понаслышке…».

**И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль».

**В. А. Степанов.** «Золотое кольцо».

Родные просторы (3 ч)

**Волга — русская река**

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). **Н. А. Некрасов.** «Горе старого Наума» (Волжская быль).

**В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге».

**В. В. Розанов. «**Русский Нил».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)Праздники русского мира (4 ч)

**Троица.**

**И. А. Бунин.** «Троица».

**С. А. Есенин.** «Троица» («Троицыно утро, утренний канон…»).

**Н. И. Рыленков.** «Возможно ль высказать без слов…».

**И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома (4 ч)

**Родство душ**

**Ф. А. Абрамов.** «Валенки».

**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!»

**РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША (9 ч)Не до ордена — была бы Родина (2 ч)**

**Дети на войне**

**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы)

Загадки русской души (2 ч)

**Сеятель твой и хранитель**

**И. С. Тургенев.** «Сфинкс».

**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

О ваших ровесниках (3 ч)

**Пора взросления**

**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война».

**Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось»

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

**Язык поэзии**

**Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».

**И. Ф. Анненский. «**Третий мучительный сонет».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности .

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***гражданского воспитания:***

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***патриотического воспитания:***

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия .

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха .

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями** .

***Базовые логические действия:***

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) .
* ***Базовые исследовательские действия:***
* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах .

***Работа с информацией:***

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию .

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями** .

***Общение:*** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов .

***Совместная деятельность:***понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой .

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями** .

***Самоорганизация:*** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение .

***Самоконтроль:*** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям .

***Эмоциональный интеллект:*** различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций .

***Принятие себя и других:*** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг .

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)»

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

* 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
* 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
* 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
* 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления .

5 КЛАСС.

выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации

8 КЛАСС.

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произ-ведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей

иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .**

**5 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | В. И. Даль. Пословицы русского народа о Родине | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | «Лиса и медведь». | 1 |  |  |  |  |
| 4 | К. Г. Паустовский «Дремучий медведь». | 1 |  |  |  |  |
| 5 | А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы…». | 1 |  |  |  |  |
| 6 | М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…». | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Л. Н. Мартынов «Красные ворота». | 1 |  |  |  |  |
| 8 | А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади». | 1 |  |  |  |  |
| 9 | А. В. Кольцов «Лес». | 1 |  |  |  |  |
| 10 | В. А. Рождественский «Берёза». | 1 |  |  |  |  |
| 11 | И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес». | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Проверочная работа по итогам изучения раздела. | 1 | 1 |  |  |  |
| 13 | Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» . | 1 |  |  |  |  |
| 14 | В. Д. Берестов «Перед Рождеством». | 1 |  |  |  |  |
| 15 | А. И. Куприн. «Бедный принц». | 1 |  |  |  |  |
| 16 | А. И. Куприн. «Бедный принц». | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича». | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича». | 1 |  |  |  |  |
| 19 | А. Крылов. Басни. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | А. Бунин. «Снежный бык». | 1 |  |  |  |  |
| 21 | И. Белов. «Скворцы». | 1 |  |  |  |  |
| 22 | И. Белов. «Скворцы». | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Проверочная работа по итогам изучения раздела. | 1 | 1 |  |  |  |
| 24 | Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь». | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Д. В. Давыдов «Партизан». | 1 |  |  |  |  |
| 26 | К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога». | 1 |  |  |  |  |
| 27 | К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога». | 1 |  |  |  |  |
| 28 | К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога». | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова». | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова». | 1 |  |  |  |  |
| 31 | К. И. Чуковский. «Серебряный герб». | 1 |  |  |  |  |
| 32 | А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант». | 1 |  |  |  |  |
| 33 | И. А. Бунин. «Слово» В. Г. Гордейчев. «Родная речь» | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Проверочная работа по итогам изучения раздела | 1 | 1 |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 3 | 0 |  | |

**8 КЛАСС .**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | С. Н. Марков. «Сусанин» | 1 |  |  |  |  |
| 2 | О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка…» | 1 |  |  |  |  |
| 3 | П. Н. Полевой. «Избранник Божий» | 1 |  |  |  |  |
| 4 | П. Н. Полевой. «Избранник Божий». | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва за- метный…»; М. А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке…» | 1 |  |  |  |  |
| 6 | И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль»;В. А. Степанов. «Золотое кольцо» | 1 |  |  |  |  |
| 7 | «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Н. А. Некрасов. «Горе старого Наума» | 1 |  |  |  |  |
| 9 | В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». | 1 |  |  |  |  |
| 10 | В. В. Розанов. «Русский Нил» | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Проверочная работа по итогам изучения раздела. | 1 | 1 |  |  |  |
| 12 | И. А. Бунин. «Троица» . | 1 |  |  |  |  |
| 13 | С. А. Есенин. «Троица» («Троицыно утро, утренний канон…»); Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов…» | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов…». | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов…». | 1 |  |  |  |  |
| 16 | И. А. Новиков. «Троицкая кукушка» | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Ф. А. Абрамов. «Валенки» | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Ф. А. Абрамов. «Валенки». | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Ф. А. Абрамов. «Валенки». | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Проверочная работа по итогам изучения раздела. | 1 | 1 |  |  |  |
| 24 | Э. Н. Веркин. «Облачный полк» | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Э. Н. Веркин. «Облачный полк». | 1 |  |  |  |  |
| 26 | И. С. Тургенев. «Сфинкс» | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей» | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей». | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Б. Л. Васильев. «Завтра была война» | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось». | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось». | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Дон Аминадо. «Наука стихосложе- ния»; И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет» | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Проверочная работа по итогам изучения раздела. | 1 | 1 |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 3 | 0 |  | |