

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочая программаполитературномучтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации05.07.2021г.№ 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637- р).

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начальногообщегообразования.Программанаправленанаоказаниеметодической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

* реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
* определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения пообщемуобразованию, протоколот 2 июня 2020 г. № 2/20);
* разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебноговременинаизучениеопределённогораздела/темы,атакжепредложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартомначальногообщегообразованиякпредметнойобласти «Роднойязыки

литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтениенародномязыке»курснаправленнаформированиепониманияместаироли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко- культурных,нравственных,эстетическихценностей;пониманияролифольклораи художественной литературы родного народа в создании культурного, морально- этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурныхценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том,что русская литературавключаетвсебя системуценностныхкодов,единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливаеттемсамымпреемственнуюсвязьпрошлого,настоящегоибудущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

**ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРНОЕЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

* воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
* включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
* осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
* развитиечитательскихумений.

Достижениеданныхцелейпредполагаетрешениеследующих **задач**:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости засвоюРодину,российскийнародиисториюРоссии,осознаниесвоейэтнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно- языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
* формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
* обогащениезнанийохудожественно-эстетическихвозможностяхрусскогоязыка на основе изучения произведений русской литературы;
* формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
* совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
* развитиевсехвидовречевойдеятельности,приобретениеопытасозданияустных и письменных высказываний о прочитанном.

**МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТАЛИТЕРАТУРНОЕЧТЕНИЕНА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 68 часов (17 часов в 1—4 классах).

**ОСНОВНЫЕСОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕЛИНИИРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ**

**(РУССКОМ)ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение народном(русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучениеданногопредмета,неможетрассматриватьсякаквремядляуглублённого изученияосновногокурсалитературногочтения,входящеговпредметнуюобласть

«Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклораирусскойклассики,современнойрусскойлитературы,входящиевкруг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культурыпонятиями.Предложенныемладшимшкольникамдлячтенияиизучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры

русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

Вданнойпрограммеспецификакурса«Литературноечтениенародном(русском) языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры; б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений сосверстникамиивзрослыми,особенностивосприятияребёнкомокружающего

мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданнымвовремена,отстоящиеотсовременности;такойкомментарийпозволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»,учебныйпредмет«Литературноечтениенародном(русском)языке»тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативныхумений.Обакурсаобъединяеткультурно-историческийподход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоковвключаетсопряжённыеснимключевыепонятия,отражающиедуховнуюи материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА 1 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ1.МИРДЕТСТВА**

**Яи книги**

*Некраснакнигаписьмом,красна умом*

Произведения,отражающиепервыешагивчтении.Например,**С.А.Баруздин.**

«Самоепростоедело».

**Л.В.Куклин.**«Какянаучилсячитать»(фрагмент).

**Н.Н.Носов.**«Тайнанаднеколодца»(фрагментглавы«Волшебныесказки»).

**Явзрослею**

*Бездругавжизнитуго*

Пословицыодружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Н.К.Абрамцева.**«Цветыи зеркало».

**И.А.Мазнин.«**Давайтебудемдружитьдругсдругом»(фрагмент).

**С.Л.Прокофьева.**«Самыйбольшойдруг».

*Нетотправ,ктосильный,атот,кточестный*

Пословицыоправдеичестности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире.

Например:

**В.А.Осеева.**«Почему?».

**Л. Н. Толстой.** «Лгун».**Яфантазируюимечтаю** *Необычное в обычном*

Произведения,отражающиеумениеудивлятьсяпривосприятииокружающего мира. Например, **С. А. Иванов.** «Снежный заповедник» (фрагмент).

**В.В.Лунин.**«Явиделачудо».

**М.М.Пришвин.**«Осинкамхолодно».

**А.С.Пушкин.**«Ещёдуютхолодныеветры».

**РАЗДЕЛ2.РОССИЯ-РОДИНАМОЯ**

**ЧтомыРодинойзовём**

*СчегоначинаетсяРодина?*

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например, **Ф. П. Савинов.** «Родное» (фрагмент).

**П.А.Синявский.**«Рисунок».

**К.Д.Ушинский.**«Наше Отечество».

**Ороднойприроде**

*Сколькожевнебевсегопроисходит*

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражениеэтихпредставленийвфольклореиихразвитиеврусскойпоэзииипрозе. Например, Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

**И. А. Бунин.** «Серп луны под тучкой длинной…»

**С.В.Востоков.**«Дваяблока».**В.М.Катанов.**«Жар-птица».**А.Н.Толстой.**

«Петушки».

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке»уобучающегосябудут сформированы следующие личностные результаты, представленныепоосновнымнаправлениямвоспитательнойдеятельности:

**гражданско-патриотическоговоспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине - России,втомчислечерез изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормахповеденияиправилахмежличностныхотношений,втомчислеотражённых в фольклорных и художественных произведениях;

**духовно-нравственноговоспитания**:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованиемадекватныхязыковыхсредств,длявыражениясвоегосостоянияи чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* неприятие любыхформ поведения,направленных напричинение физическогои морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
* сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

**эстетическоговоспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудовоговоспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологическоговоспитания:**

* бережноеотношениекприроде,формируемоевпроцессеработыстекстами;
* неприятиедействий,приносящихейвред;

**ценностинаучногопознания:**

* первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
* познавательные интересы, активность,инициативность, любознательность и самостоятельность впознании,в том числе познавательный интерес к чтению художественныхпроизведений,активностьисамостоятельностьпривыборекруга чтения.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

**Базовыелогическиедействия:**

* сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
* объединятьобъекты(тексты)поопределённомупризнаку;
* определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
* находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливатьпричинно-следственныесвязиприанализетекста,делатьвыводы.

**Базовыеисследовательскиедействия**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулироватьспомощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работас информацией:**

* выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилина основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

Кконцуобучениявначальнойшколеуобучающегосяформируются

**коммуникативные**универсальныеучебныедействия.

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
* корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;
* строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы,орезультатахнаблюдения,выполненногомини-исследования,проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Совместнаядеятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Кконцуобучениявначальнойшколеуобучающегосяформируются

**регулятивные**универсальныеучебныедействия.

**Самоорганизация:**

* планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;
* выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

**Самоконтроль**:

* устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
* корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияречевыхошибоки ошибок, связанных с анализом текстов;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
* находитьошибку,допущеннуюприработестекстами;
* сравниватьрезультатысвоейдеятельностиидеятельностиодноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Кконцуобученияв**1классе**обучающийся**научится:**

* осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
* владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
* применять опыт чтения произведений русскойлитературы для речевого самосовершенствования:участвоватьвобсуждениипрослушанного/прочитанного текста;
* использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
* читатьнаизустьстихотворныепроизведенияпособственномувыбору.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

**1КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Электронные(цифровые)образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**МИР ДЕТСТВА** |
| 1.1. | **Яикниги** | 6 | 0 |  | https://educont.ru/ |
| 1.2. | **Явзрослею** | 10 | 0 | 0 | https://educont.ru/ |
| 1.3. | **Яфантазируюимечтаю** | 6 | 0 | 0 | https://educont.ru/ |
| Итогопоразделу | 22 |  |
| Раздел2.**РОССИЯ—РОДИНАМОЯ** |
| 2.1. | **ЧтомыРодинойзовём** | 6 | 0 | 0 | https://educont.ru/ |
| 2.2. | **Ороднойприроде** | 5 | 1 | 0 | https://educont.ru/ |
| Итогопоразделу: | 11 |  |
| Резервное время | 0 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 33 | 1 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количество часов** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | С.Баруздина«Самоепростое дело» | 2 | 0 | 0 | Устныйопрос |
| 2. | Л.В.Куклина«Какянаучился читать» (фрагмент) | 2 | 0 | 0 | Устныйопрос |
| 3. | Н.Н.Носова«Тайнанадне колодца» (фрагмент главы«Волшебныесказки» | 2 | 0 | 0 | Устныйопрос |
| 4. | Работаспословицамиодружбе:«Бездругавжизнитуго».Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало» | 2 | 0 | 0 | Устныйопрос |
| 5. | И.А.Мазнин.«Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент) | 2 | 0 | 0 | Устныйопрос |
| 6. | С.Л.Прокофьева«Самый большой друг» | 2 | 0 | 0 | Устныйопрос |
| 7. | В.А.Осеева. «Почему?» | 2 | 0 | 0 | Устныйопрос |
| 8. | Л.Н.Толстой.«Лгун» | 2 | 0 | 0 | Устныйопрос |
| 9. | С.А.Иванова«Снежный заповедник» (фрагмент) | 2 | 0 | 0 | Устныйопрос |
| 10. | В.В.Лунин.«Явиделачудо» | 2 | 0 | 0 | Устныйопрос |
| 11. | М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».А.С.Пушкин.«Ещё дуют холодные ветры» | 2 | 0 | 0 | Устныйопрос |
| 12. | Ф.П.Савинов«Родное» (фрагмент).П.А.Синявский«Рисунок» | 2 | 0 | 0 | Устныйопрос |
| 13. | К.Д.Ушинский.«Наше Отечество» | 3 | 0 | 0 | Устныйопрос |
| 14. | И.А.Бунин.«Серплуныпод тучкой длинной…» | 3 | 0 | 0 | Устныйопрос |
| 15. | С. В. Востокова «Два яблока». Контрольнаяработа(итоговый) контроль) | 3 | 0 | 0 | Зачет |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ**

**УЧЕНИКА 1 КЛАСС**

Учебник «Литературное чтение на родном русском языке» 1 класс О.М.Александрова;М.И.Кузнецова;Л.А.РомановаМ.:Просвещение;2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ 1 КЛАСС**

Методическое пособие 1 класс О.М.Александрова, М.И. Кузнецова Л.В.Петленко, В.Ю. Романова Москва «Учебная литература»

АтрошенкоО.ОсиповаК.Русскийнародныйкалендарь.

Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка. Большойфразеологическийсловарьрусскогоязыка.Коллективавторовпод ред. В.Н. Телия.

Большойтолковыйсловарьсинонимоврусскойречи.Коллективавторов под ред. Л.Г. Бабенко.

Дядечко Л. П.Словарь крылатых слов и выражений нашего времени.ЗиминВ.И.Словарь-тезаурусрусскихпословиц,поговорокиметких выражений.