**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» в 1-4 классах разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Обобразовании вРоссийской Федерации»;
2. Порядкоморганизациии осуществленияобразовательнойдеятельностипоосновным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
4. ОсновнаяобразовательнаяпрограмманачальногообщегообразованияМБОУООШ№12»;

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНОЙЯЗЫК(РУССКИЙ)»**

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение народном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существованиярусскогоязыка,вчастноститеязыковыеаспекты,которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературноечтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Задачами**данногокурсаявляются:

совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение историческихфактовразвитияязыка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знанийобисториирусскогоязыка,опроисхождениислов,обизмененияхзначений

общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёхвидов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНОЙЯЗЫК(РУССКИЙ)»**

**Целями**изучениярусскогородногоязыкаявляются:

1. осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать,любви,уважительногоотношениякрусскомуязыку,ачерезнего—кродной культуре;
2. овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурногопространстваРоссийскойФедерации,оместерусскогоязыкасредидругих языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
3. овладениепервоначальнымипредставлениямионациональнойспецификеязыковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурнойсемантикой),обосновныхнормахрусскоголитературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
4. совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализироватьиклассифицироватьих,оцениватьихсточкизренияособенностей картины мира, отраженной в языке;
5. совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационныйпоиск,извлекатьипреобразовыватьнеобходимуюинформацию;
6. совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащениесловарногозапасаиграмматическогострояречи;развитиепотребностик речевому самосовершенствованию;
7. приобретениепрактическогоопытаисследовательскойработыпорусскомуязыку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержаниеучебногопредмета«Роднойязык(русский)»рассчитанонаобщуюучебную нагрузку в объёме 135 часов (33 часа в 1 классе, по 34 часав 2 - 4 классах).

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ1.РУССКИЙЯЗЫК:ПРОШЛОЕИНАСТОЯЩЕЕ**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

ОсобенностиоформлениякнигвДревнейРуси:оформлениекраснойстрокиизаставок.

**Практическая работа.**Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурнойсемантикой,обозначающиепредметытрадиционного русскогобыта:

1. дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.);
2. как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан*, лапти и т. д.).

Именавмалыхжанрахфольклора(пословицах,поговорках,загадках,прибаутках).

**Проектноезадание**.Словарьвкартинках.

**РАЗДЕЛ2.ЯЗЫКВДЕЙСТВИИ**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительнаярольударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**РАЗДЕЛ3.СЕКРЕТЫРЕЧИИТЕКСТА**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге(*Каквежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение родного языка (русского) на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

***гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

***духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватныхязыковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогои моральноговредадругимлюдям(втомчислесвязанногосиспользованием недопустимых

средствязыка);

***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

бережноеотношениекприроде,формируемоевпроцессеработыстекстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценностинаучногопознания:***

первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира (в том числепервоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательностьисамостоятельностьвпознании,втомчислепознавательныйинтереск изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

***Базовыелогическиедействия:***

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединятьобъекты(языковыеединицы)поопределённомупризнаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работесязыковымиединицами,самостоятельновыделятьучебныеоперациипри анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовыеисследовательскиедействия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа синформацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевоевысказывание в соответствии с поставленной

задачей;

создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование)в соответствии с речевой ситуацией;

готовитьнебольшиепубличныевыступленияорезультатахпарнойигрупповойработы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктексту выступления.

***Совместнаядеятельность:***

формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныесучётомучастия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственновыполнятьсвоючастьработы;оцениватьсвойвкладвобщийрезультат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Кконцуобучениявначальнойшколеуобучающегосяформируютсярегулятивные универсальные учебные действия.

***Самоорганизация:***

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата; выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;корректироватьсвоиучебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотноситьрезультатдеятельностиспоставленнойучебнойзадачейповыделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находитьошибку,допущеннуюприработесязыковыммате-риалом,находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**1 КЛАСС**

Кконцуобучения**в1классе**обучающийсянаучится:

* распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметытрадиционногорусскогобыта(дом,одежда),пониматьзначениеустаревших слов по указанной тематике;
* использоватьсловарныестатьиучебногопособиядляопределениялексического значения слова;
* пониматьзначениерусскихпословиципоговорок,связанныхсизученнымитемами;
* осознаватьважностьсоблюдениянормсовременногорусскоголитературногоязыкадля культурного человека;
* произноситьсловасправильнымударением(врамкахизученного);
* осознаватьсмыслоразличительнуюрольударения;
* соотноситьсобственнуюичужуюречьснормамисовременногорусского литературного языка (в рамках изученного);
* выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствуетобозначаемомупредметуилиявлениюреальнойдействительности;
* различатьэтикетныеформыобращениявофициальнойинеофициальнойречевой ситуации;
* уместноиспользоватькоммуникативныеприёмыдиалога(началоизавершениедиалога и др.);
* владетьправиламикорректногоречевогоповедениявходедиалога;
* использоватьвречиязыковыесредствадлясвободноговыражениямыслейичувствна родном языке адекватно ситуации общения;
* владетьразличнымиприёмамислушаниянаучно-познавательныхихудожественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* анализироватьинформациюпрочитанногоипрослушанноготекста:выделятьвнём наиболее существенные факты.

.

**Тематическоепланирование**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |
| 1. | Общение.Устнаяиписьменнаяречь. | 1 | 0 | 0 | изучениенового материала; |
| 2. | Стандартныеоборотыречидляучастиявдиалоге. | 1 | 0 | 0 | изучениенового материала,беседа |
| 3. | Секретыдиалога:учимсяразговариватьдругс другом и со взрослыми. | 1 | 0 | 0 | изучениенового материала,беседа |
| 4. | Правилакорректногоречевогоповедениявходе диалога. | 1 | 0 | 0 | изучениенового материала,беседа |
| 5. | Именавмалыхжанрахфольклора. | 1 | 0 | 0 | изучениенового материала,беседа |
| 6. | Именавмалыхжанрахфольклора. | 1 | 0 | 0 | изучениенового материала,беседа |
| 7. | Целиивидывопросов:вопрос-уточнение,вопрос как запрос на новое содержание. | 1 | 0 | 0 | изучениенового материала,беседа |
| 8. | Целиивидывопросов:вопрос-уточнение,вопрос как запрос на новое содержание. | 1 | 0 | 0 | закрепление пройденного материала; |
| 9. | Рольлогическогоударения. | 1 | 0 | 0 | изучениенового материала,беседа |
| 10. | Рольлогическогоударения. | 1 | 0 | 0 | изучениенового материала; |
| 11. | Звукописьвстихотворномхудожественномтексте. | 1 | 0 | 0 | изучениенового материала,беседа |
| 12. | Смыслоразличительнаярольударения. | 1 | 0 | 0 | фронтальная беседа |
| 13. | Смыслоразличительнаярольударения. | 1 | 0 | 0 | индивидуальный контроль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. | 1 | 0 | 0 | беседа |
| 15. | Гдепоставитьударение. | 1 | 0 | 0 | изучениенового материала; |
| 16. | Наблюдениезасочетаемостьюслов. | 1 | 1 | 0 | закрепление пройденного материала; |
| 17. | Сведенияобисториирусскойписьменности | 1 | 0 | 0 | изучениенового материала,беседа |
| 18. | ОсобенностиоформлениякнигвДревнейРуси: оформление красной строки и заставок. | 1 | 0 | 0 | изучениенового материала; |
| 19. | Домвстарину:чтокакназывалось(изба,терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). | 1 | 0 | 0 | изучениенового материала, беседа |
| 20. | Значениеустаревшихсловуказаннойтематики. | 1 | 0 | 0 | изучениенового материала, беседа |
| 21. | Русскиепословицыипоговорки,связанныесжилищем. | 1 | 0 | 0 | изучениенового материала, беседа |
| 22. | Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. | 1 | 0 | 0 | изучениенового материала, беседа |
| 23. | Вочтоодевалисьвстарину(кафтан,кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). | 1 | 0 | 0 | изучениенового материала; |
| 24. | Вочтоодевалисьвстарину(кафтан,кушак,рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. | 1 | 0 | 0 | изучениенового материала, беседа |
| 25. | Русскиепословицыипоговорки,связанныесодеждой. | 1 | 0 | 0 | закрепление пройденного материала; |
| 26. | Сравниваем тексты. Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. | 1 | 0 | 0 | изучениенового материала, беседа |
| 27. | Наблюдениезатекстамиразнойстилистической принадлежности. Составление текстов. | 1 | 0 | 0 | изучениенового материала, беседа |
| 28. | Составление текстов. Анализ информации прочитанногоипрослушанноготекста:выделение | 1 | 0 | 0 | изучениенового материала, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | внемнаиболеесущественных фактов. |  |  |  | беседа |
| 29. | Наблюдениезатекстамиразнойстилистической принадлежности. Составление текстов. | 1 | 0 | 0 | изучениенового материала, беседа |
| 30. | Наблюдениезатекстамиразнойстилистической принадлежности. Составление текстов | 1 | 0 | 0 | изучениенового материала, беседа |
| 31. | Текстнаучно-познавательнойнаправленности. | 1 | 0 | 0 | изучениенового материала, беседа |
| 32. | Установлениепричинно-следственныхсвязейв тексте. | 1 | 1 | 0 | закрепление пройденного материала; |
| 33. | Наблюдениезатекстамиразнойстилистической принадлежности. Составление текстов. | 1 | 0 | 0 | беседа |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 33 | 2 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

"Русскийроднойязык"для1класса/АлександроваО.М.,ВербицкаяЛ.А.,БогдановС.И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А.,Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»