

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования «Кошехабльский район»  
«Основная общеобразовательная школа №12»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

МБОУ ООШ №12.

Протокол №3

от 09.01.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ ООШ №12

Симоненко Л.П.

Приказ №2 от 09.01.2025 г.



ПОЛОЖЕНИЕ  
о системе внутреннего мониторинга  
оценки качества образования  
МБОУ ООШ №12

**1. Общие положения**

1.1. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 13 декабря 2024 года, Приказом Мин Просвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 3 августа 2023 года, приказом Минобрнауки России от 14.06. 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями от 14 декабря 2017 года, приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию» с изменениями от 6 мая 2022 года, а также Уставом образовательной организации и другими правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2 Данное Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в организации, осуществляющий образовательную деятельность (далее - система оценки качество образования или СОКО), её организационные функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертные оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качество образования (далее – мониторинг) в образовательной организации.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

1.4. Система оценки качества образования (СОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся,

эффективности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Общественная образовательная организация при разработке настоящего Положения о СОКО руководствуется:

- ❖ Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»
- ❖ Приказом Минпросвещения России 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»
- ❖ Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»
- ❖ Приказом Минобрнауки России 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»
- ❖ Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении у федеральной образовательной программы начального общего образования»
- ❖ Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- ❖ Приказом Минпросвещения Россия от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- ❖ Приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2023 года №271 «Об утверждении анкредитационных показателей, методики расчёта и применения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- ❖ Иными локальными нормативными актами вообще образовательные организации.

1.6. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедуры лицензирования, аккредитации школ, аттестации работников школы.

1.7. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку внедрения модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.9. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям в физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная

деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.10. Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности.

1.11. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности.

1.12. Критерий - признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.13. Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.14. Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

1.15. Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольно-измерительных материалов), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.16. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ❖ Системы контрольно-инспекционной деятельности;
- ❖ Общественной экспертизы качества образования;
- ❖ Лицензирования;
- ❖ Государственной аккредитации;
- ❖ Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- ❖ Мониторинга качества образования.

1.17. В качестве источников данных для оценки качества образования используется:

- ❖ Образовательная статистика;
- ❖ Промежуточная и итоговая аттестация;
- ❖ Мониторинговые исследования;
- ❖ Социологические опросы;
- ❖ Отчёты работников школы;
- ❖ Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.18. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- ❖ Качество процессов

- ❖ Качество условий ( программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.,)
- ❖ Качество результата.

1.19. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы общеобразовательной организации за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

### 2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- ❖ Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выполнение изменений, влияющих на качество образования в школе;
- ❖ Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ❖ Предоставление всем участникам образовательной деятельности к общественности достоверной информации о качестве образования;
- ❖ Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей и образовательных услуг при принятию таких решений;
- ❖ Прогнозирование развития образовательной системы школы.

### 2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- ❖ Формирование единого понимания критериев в качестве образования и подходов к его измерению;
- ❖ Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ❖ Формирование ресурсной базы и обеспечения функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- ❖ Изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- ❖ Определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- ❖ Определение степени соответствия образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- ❖ Обеспечение доступности качественного образования;
- ❖ Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- ❖ Определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- ❖ Выявление факторов, влияющих на качество образования;

- ❖ Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- ❖ Определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов и индивидуальным достижениям обучающихся;
- ❖ Определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- ❖ Расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- ❖ Содействие подготовки общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### 2.3. В основу системы оценки качества образования положены в следующие принципы:

- ❖ Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ❖ Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов и их обучения и воспитания;
- ❖ Открытости, прозрачности процедуры оценки качества образования;
- ❖ Преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- ❖ Доступности информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей;
- ❖ Рефлексивности, реализуемой через включение педагогов критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- ❖ Повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ❖ Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности обучения (с учётом возможности их многократного использования);
- ❖ Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ❖ Минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления;
- ❖ Сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- ❖ Взаимного дополнения оценочных процедур, установлению между ними взаимосвязи и взаимозависимости;
- ❖ Соблюдение морально-этических норм при проведении процедуры оценки качества образования в школе.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**



3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретации полученных результатов включает в себя:

- ❖ Администрацию школы;
- ❖ Педагогический совет;
- ❖ Методический совет школы;
- ❖ Методические объединения учителей-предметников;
- ❖ Временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.)

3.2. Администрация образовательной организации;

- ❖ Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- ❖ Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- ❖ Обеспечивает на основе образовательной программы проведения в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ❖ Организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранения и представление информации о состоянии динамики развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- ❖ Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ❖ Обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ❖ Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- ❖ Формирует информационно-аналитический материал и по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- ❖ Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результата, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Методические объединения учителей-предметников:

- ❖ Участвуют в разработке методики и оценки качества образования;
- ❖ Участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- ❖ Участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- ❖ Содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ❖ Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложение по их совершенствованию;

- ❖ Готовят предложение для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы;

#### 3.4. Педагогический совет школы:

- ❖ Содействует определению стратегических направлений и развития системы образования в школе;
- ❖ Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- ❖ Иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- ❖ Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- ❖ Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ❖ Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебной деятельности в школе;
- ❖ Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ❖ Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- ❖ Заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, доклады представителей организации и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщение о проверке соблюдения санитарной-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровье и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- ❖ Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### 4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Основными объектами системы оценки, её содержательной и критериальной базой, выступают требования ФГОС соответствующего уровня образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- ❖ Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений или

результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

- ❖ Качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организации питания;
- ❖ Качество формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- ❖ Качество образовательных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации (в соответствии требованиям ФГОС, ФООП);
- ❖ Воспитательная работа;
- ❖ Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов в образовании;
- ❖ Состояние здоровья обучающихся.

4.5. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- ❖ Государственную итоговую аттестацию выпускников 9-го класса в формате ОГЭ;
- ❖ Промежуточную и текущую аттестацию обучающихся 1-8 классов;
- ❖ Мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-го класса по русскому языку, математике, чтению;
- ❖ Участие и результативность в школьных, муниципальных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ❖ Мониторинговое исследование обучающихся 1-го класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- ❖ Мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-го класса;
- ❖ Мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований;
- ❖ Мониторинговое исследование способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

4.5.2. Содержание процедуры оценки качества образовательной деятельности включает в себя:

- ❖ Результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- ❖ Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;



- ❖ Программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебной деятельности;
- ❖ Оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ❖ Оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ПШБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требование нормативных документов);
- ❖ Оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- ❖ Диагностику уровня тревожности обучающихся 1,5 классов в период адаптации;
- ❖ Оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- ❖ Анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- ❖ Оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.5.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- ❖ Степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- ❖ Долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.5.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- ❖ Качество планирования воспитательной работы;
- ❖ Охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- ❖ Наличие детского самоуправления;
- ❖ Удовлетворённость обучающихся и родителей воспитательной деятельностью;
- ❖ Исследование уровня воспитанности обучающихся;
- ❖ Положительную динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.5.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- ❖ Аттестацию педагогов;
- ❖ Отношение и готовность к повышению педагогического мастерства ( систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- ❖ Знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- ❖ Образовательные достижения обучающихся;
- ❖ Подготовку и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.);
- ❖ Участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.5.6. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- ❖ Наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- ❖ Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- ❖ Оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- ❖ Оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- ❖ Оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- ❖ Диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижения результатов деятельности школы.

4.7. Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля второгодников Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца
Внешняя оценка	Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА по русскому языку и математике и предметы по выбору) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в муниципальных, региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальных, региональных, российских

	мероприятиях
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 14 лет Доля обучающихся, которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолжающих обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в учебные заведения после 9 класса
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) Доля педагогических работников, выступавших на РМО  Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.
Соответствие требованиям условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного

	образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета
--	---

4.8. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможности описания состояния системы, даёт общую оценку результативности её деятельности.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования субъекты оценочные деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатуру показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

4.10. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план, где определяются объект, показатели, периодичность предоставления информации и ответственные исполнители. На её основе составляются годовая и полугодовая схема мониторинга, которая указана в результате внутришкольного контроля и утверждается приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность, обязательна для исполнения работниками школы.

4.11. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задачи и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом.

4.12. Мониторинг представляет собой уронённую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень школы, уровень методических объединений учителей предметников и классных руководителей и уровень Совета школы.

4.13. Проведение мониторинга требует взаимодействие на всех уровнях образовательной организации.

4.14. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность. В состав лиц, осуществляющих мониторинг включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители методических объединений, учителя.

4.15. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этих этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.16. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- ❖ Определение и обоснование объекта мониторинга;
- ❖ Сбор данных, используемых для мониторинга;
- ❖ Структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- ❖ Обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- ❖ Анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- ❖ Подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- ❖ Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.17. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку в системе образования, являются анализ изменения характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительная анализ).

4.18. Методы проведения мониторинга

- ❖ Экспертное оценивание;
- ❖ Тестирование;
- ❖ Анкетирование;
- ❖ Ранжирование;
- ❖ Проведение контрольных и других профилактических работ;
- ❖ Аналитическая и статистическая обработка информации и др.,
- ❖ Наблюдение.

4.19. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы - аналитические справки и приказы, отчёты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность, учредителя, родителей (законных представителей).

4.20. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4.21. Администрация школы ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте школы в сети Интернет.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- ❖ Основным потребителям результатов СОКО;
- ❖ Средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- ❖ Размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве эксперта. Требования к экспертам, привлекаемым к

оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.